Le contenu de ce défi a été élaboré par Gérald Richard, CPC de la circonscription de Cluses.

MODE D'EMPLOI

1 – Présentation

Sur la lancée du premier défi internet départemental en 2012/1023 autour de la recherche sur des livres Didapages, le Groupe TICE74, en partenariat avec le groupe Culture Humaniste 74, propose pour cette année scolaire 2013/2014 un défi internet sur le thème du 70° anniversaire de la libération de la Haute Savoie.

Cette action vient en complément de tous les outils proposés autour de cet événement par le groupe Culture Humaniste 74, recensés ici : http://www.ac-grenoble.fr/arts-culture-humaniste74/spip.php?rubrique213

Le principe du défi : 5, 7 ou 9 épreuves à retranscrire sur un document numérique (document traitement de texte)

2 – Objectifs

Ce défi permet d'engager les élèves dans un projet collectif par le biais d'une action motivante permettant l'acquisition de compétences du B2I. Cette activité vise donc deux objectifs principaux :

- l'acquisition de connaissances dans le domaine de la Culture Humaniste en lien avec le 70° anniversaire de la libération de la Haute-Savoie ;
- l'acquisition de compétences liées au B2I.

3 – Inscription

Aucune inscription n'est nécessaire. Le questionnaire et les différents documents utiles pour le déroulement sont téléchargeables ici : www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?article926

4 – Fonctionnement

- Le projet est présenté par l'enseignant. La classe choisit une stratégie et se positionne :
  - sur le niveau du défi
    - Niveau 1 : 5 épreuves au choix parmi les 9
    - Niveau 2 : 7 épreuves au choix parmi les 9
    - Niveau 3 : L'ensemble des 9 épreuves
  - sur le mode de retranscription des réponses :
    - Mode 1 : écrites au stylo sur la feuille réponse du défi imprimable
    - Mode 2 : saisies au clavier sur la feuille réponse du défi modifiable
    - Mode 3 : saisies sur la feuille réponse du défi modifiable avec les contraintes indiquées (mises en forme, copie d'images, création de tableaux...)

  Une épreuve subsidiaire permettra à tous les participants de gagner 50 points supplémentaires.
- Le défi est enfin renvoyé par voie électronique à l'animateur informatique de la circonscription.

Veillez à bien choisir le niveau du défi et le mode de retranscription des réponses en fonction des compétences des élèves, de celles que vous voulez travailler et de votre propre pratique de l'informatique.

5 – Attribution des points

Les points sont attribués selon trois critères :

- Le niveau de la majorité des élèves de la classe et niveau du défi choisi :

Points attribués pour chaque question	Si vous choisissez le niveau 1 (5 épreuves)	Si vous choisissez le niveau 2 (7 épreuves)	Si vous choisissez le niveau 3 (9 épreuves)
Si vous avez une majorité de CE2 dans la classe.	Chaque question vaut **30 points**	Chaque question vaut **40 points**	Chaque question vaut **50 points**
Si vous avez une majorité de CM1 dans la classe.	Chaque question vaut **20 points**	Chaque question vaut **30 points**	Chaque question vaut **40 points**
Si vous avez une majorité de CM2 dans la classe.	Chaque question vaut **10 points**	Chaque question vaut **20 points**	Chaque question vaut **30 points**
Épreuve subsidiaire (pour tous)	**50 points**		

- Le mode de retranscription des réponses choisi :

Points attribués pour chaque question	Si vous choisissez le mode 1	Si vous choisissez le mode 2	Si vous choisissez le mode 3
Bonus pour chaque épreuve si respect de la consigne de formatage	**Pas de bonus**	**Bonus de 5 points par question**	**Bonus de 10 points par question**

6 – Organisation dans la classe

Plusieurs types d'organisations sont possibles dans la classe pour répondre aux questions du défi :

- Chaque élève se détermine sur une, plusieurs ou toutes les épreuves. Les questions sont lues collectivement et explicitées à l'ensemble de la classe. Individuellement, les élèves cherchent les réponses à leurs questions. Les réponses sont ensuite confrontées. Les élèves justifient leurs choix et les réponses sont validées collectivement. Chaque élève participa alors à l'élaboration du document de synthèse qui sera renvoyé.
- Les élèves sont par petits groupes (2 à 3 élèves) et se déterminent sur une ou plusieurs épreuves. Ils cherchent alors leurs réponses sur les ordinateurs en fond de classe ou lors d'un moment de travail en salle informatique. Une mise en commun et une confrontation des réponses permet à la classe de valider les réponses qui seront retranscrites sur le défi à renvoyer.
- Chaque épreuve fait partie d'une problématique collective proposée par le maître à la classe. Suite à un travail de groupe ou collectif, le défi est complété tout au long du projet par les élèves. Une confrontation des travaux des groupes permet alors à la classe de valider ou non les réponses apportées.

Ces modalités ne sont que des propositions. Toute autre possibilité de gestion du défi est possible...

7 – Documents annexes à consulter avant la participation

- Règlement du défi
- Calendrier des différentes opérations
- Affiche pour la classe afin de communiquer l'activité aux autres (élèves, parents...)

8 – Recommandations

- Vous pouvez aider les élèves concernant la mise en forme des réponses (pour le mode 3), notamment au travers d'un autre exemple. Les élèves reproduiront alors la procédure sur le questionnaire. Nous rappelons que ce défi doit rester un support d'apprentissage et pas d'évaluation.
- Vous pouvez intervenir à tous les niveaux, aider, guider, questionner... mais sans jamais donner la réponse !

Bon courage au travers des épreuves proposées...à vos souris et claviers !